

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 / Абусева А.Г. /

от «28» августа 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МАОУ «Лицей Ресурс №146»

 / Дардымова К.С. /

от «28» августа 2020г.

«Утверждаю»

Директор

МАОУ «Лицей Ресурс №146»

 / Каримова Д.С. /

Приказ №

от «31» августа 2020г.



Дополнительная общеразвивающая программа социально-психологической направленности

Курс «Познание мира и себя» (психология)

Для 1- 4 классов

Составитель:
педагог - психолог
Закирова Дина Рафаиловна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2020г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ([приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196](#))».
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»» Ново - Савиновского района г. Казани.

Программа составлена на основе программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в начальной школе). В данной программе представлено развитие межличностных отношений в детском коллективе, понимание разных эмоциональных и физических состояний, развитие коммуникативных способностей на основе доброжелательного общения. Ряд занятий формирует основы полоролевого поведения, понимание того, что дружеское отношение сверстников зависит от поведения каждого ребенка; понятие о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ, по отношению к другим людям. С помощью игр дети учатся анализировать свои поступки. При составлении программы были учтены возрастные особенности учащихся. Объем программы 34 час. (по 1 занятию в неделю продолжительностью 45 минут).

Цели: помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни;
повышение социально-психологической ориентации в обществе, адаптация личности ребенка к школьным условиям

Задачи:

1. Формирование и развитие значимых знаний, навыков и умений, качеств, потребностей, мотивов и норм поведения.
2. Развитие личности ребенка в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение в новую самостоятельную среду (адаптация).
3. Формирование благоприятной среды воспитания и обучения.
4. Стимулирование доброжелательного отношения ребенка к социальной действительности.

Используемые методы: развивающие игры, общение, психогимнастика, ролевые гимнастики, рисуночные методики, сказкотерапия, социометрия, проективные методики.

К концу обучения курса учащиеся получают возможность:

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	<p>– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.</p>	<p>- знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии; - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</p>	<p>- осознавать собственную полезность и ценность; - основные способы психологического взаимодействия между людьми; -приемы повышения собственной самооценки; - осознание своего места в мире и обществе;</p>
Уметь	<p>- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми; -соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.</p>	<p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; - находить свое место в школьной жизни;</p>	<p>- работать в группе, в коллективе. -получать удовольствие от процесса познания -преодолевать возникающие в школе трудности - психологически справляться с неудачами; -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; -взаимодействовать с учителем и сверстниками; - адекватно анализировать собственные проблемы;</p>

Применять	- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. - знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития	- полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед учителем; - приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов;	-полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.
-----------	---	--	--

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно - мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно - мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

Воспитательные результаты

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта

самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Одним из результатов обучения программе - развитие качеств личности у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях

Форма контроля знаний

Оценивание происходит по результатам контрольных, проверочных работ, специально разработанных по материалам изученных тем. Дифференцированные карточки-задания, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания.

В силу специфики предмета полагается целесообразным применять диагностические методики. Все применяемые в курсе психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

Диагностика внутри предмета включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. От конкретной методики можно оттолкнуться во введении к теме, использовать ее как прием в проблемном обучении, а также показать, каким образом психологическое знание реально работает на практике. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

Диагностика развития предполагает использование более сложных психодиагностических методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами.

Форма подведения итогов

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, игры, тренинги), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждого раздела являются открытое занятие или психологическая игра.

Календарно – тематическое планирование (1 класс):

№ п.п.	Тема модуля	Занятие (тема)	Кол-во часов
1	Я - школьник	Знакомство. Введение в мир психологии	1
		Как зовут ребят моего класса?	1
		Зачем мне нужно ходить в школу?	1
		Я в школе	1
		Мой класс	1
		Какие ребята в моем классе?	1
		Мои друзья	1
		Мои успехи в школе	1
		Моя учебная сила	1
		Я осознаю школьные правила	1
		Я умею управлять собой	1
		Я умею преодолевать трудности	1
		Я умею слушать других	1
		Я умею учиться у ошибки	1
		Я умею быть доброжелательным	1
		Я доброжелательный	1
		Я умею быть ласковым	1
		Я становлюсь сильным духом	1
		Я умею слышать мнение другого	1
		Я учусь решать конфликты	1
Я умею разрешать конфликты	1		
2	Мои чувства	Радость. Что такое мимика?	1
		Что такое жесты?	1
		Радость. Как ее доставить другому человеку?	1
		Радость можно передать прикосновением	1
		Грусть	1
		Страх	1
		Как преодолеть страх?	1
		Гнев. С какими чувствами он дружит?	1
		Гнев и его польза	1
		Обида	1
		Разные чувства	1
3	Подводим итоги	Чему я научился за этот год?	2
			34ч

Календарно – тематическое планирование (2 класс):

№ п.п.	Тема модуля	Занятие (тема)	Кол-во часов
1	Вспомним чувства	Мы рады встрече	1
		Понимаем чувства другого	1
		Мы испытываем разные чувства	1
		Мы испытываем разные чувства (продолжение)	1
2	Качества людей	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1
		Хорошие качества людей	1
		Самое важное хорошее качество	1
		Кто такой сердечный человек?	1
		Кого называют «доброжелательным человеком»?	1
		Трудно ли быть доброжелательным?	1
		Я желаю добра ребятам в классе	1
		Чистое сердце	1
		Какие качества нам нравятся друг в друге?	1
		Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	1
		Каждый человек уникален	1
		В каждом человеке есть темные и светлые качества	1
		3	Какой Я - Какой Ты
Какой ты?	1		
Учимся договариваться	1		
Трудности второклассника в школе, дома, на улице	1		
Школьные трудности	1		
Школьные трудности (продолжение)	1		
Домашние трудности	1		
Домашние трудности (продолжение)	1		
Я хочу быть успешным	1		
Я развиваю навыки общения	1		
Я осознаю школьные правила	1		
Формирование внутреннего плана действий	1		
Познаю себя	1		
Тренирую волю	1		
Определяю последовательность событий	1		
План действий	1		
4	Подводим итоги	Чему я научился за этот год?	2
			34ч

Календарно – тематическое планирование (3 класс):

№ п.п.	Тема модуля	Занятие (тема)	Кол-во часов
1	Я - фантазер	Я – третьеклассник	1
		Кого можно назвать фантазером?	1
		Я умею фантазировать	1
		Мои сны	1
		Я умею сочинять	1
		Мои мечты	1
		Фантазии и ложь	1
2	Я и моя школа	Я и моя школа	1
		Что такое лень?	1
		Я и мой учитель	1
		Я и мой учитель (продолжение)	1
		Как справиться с «Немогучками»?	1
3	Я и мои родители	Я и мои родители	1
		Я умею просить прощение	1
		Почему родители наказывают детей?	1
4	Я и мои друзья	Настоящий друг	1
		Умею ли я дружить?	1
		Трудности в отношениях с друзьями	1
		Ссора и драка	1
5	Сотрудничество	Что такое сотрудничество?	1
		Я умею понимать другого	1
		Я умею договариваться с людьми	1
		Мы умеем действовать сообща	1
		Что такое коллективная работа?	1
6	Развитие	Мы можем вместе	1
		Логические игры	1
		Произвольное внимание	1
		Восприятие и память	1
		Коммуникативные и организаторские способности	1
		Выделение существенных признаков	1
		Наблюдательность	1
Мыслительные операции. Анализ и синтез	1		
7	Подводим итоги	Чему я научился за этот год?	2
			34ч

Календарно – тематическое планирование (4 класс):

№ п.п.	Тема модуля	Занятие (тема)	Кол-во часов
1	Кто я? Мои особенности и возможности	Как я изменился летом?	1
		Кто я?	1
		Расту = взрослею?	1
		Мои способности	1
		Мои интересы	1
		Мой путь к успеху	1
		Мой внутренний мир	1
		Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1
		Уникальность внутреннего мира	1
		Мой внутренний мир и мои друзья	1
		Что значит «верить»?	1
2	Мой класс и мои друзья	Мои друзья – девочки и мальчики	1
		Мой класс	1
		Мои одноклассники	1
		Мои одноклассники – какие они?	1
		Какие ученики мои одноклассники?	1
		Лидерство в классе	1
		Конфликты в классе	1
		Взаимопомощь в классе	1
3	Мое прошлое, настоящее, будущее	Мое детство	1
		Мое настоящее	1
		Мое будущее	1
		Мой будущий дом	1
		Моя будущая профессия	1
		Я изменяюсь	1
		Мое близкое будущее – 5 класс	1
		Что нового меня ждет в 5 классе?	1
		Хочу вырасти здоровым человеком	1
		Хочу быть интеллигентным человеком	1
		Кто такой свободный человек?	1
Права и обязанности школьника	1		
4	Подводим итоги	Чему я научился за этот год?	2
			34ч

Методическое обеспечение программы

Учебно-иллюстративный материал:

слайды, презентации по темам;

аудиоматериалы по темам;

иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

Учебно - методические материалы:

Психологические тренинги на каждый день	Бубличенко М.М.	2017
Творческие игры и развивающие упражнения для группы продленного дня	Мищенко Л.В.	2013
Психологические цветковые и рисуночные тесты	Шевченко М.А.	2015
Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы	Карандашев В.Н., Лисянская А.С., Крылова Т.А.	2011
Психологическая азбука (программа развивающих занятий 1-4 класс)	Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х.	2017
Психолог в начальной школе (справочные материалы)	Истратова О.Н., Эксакусто Т.В.	2015

**Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности**

Закирова Д.Р. учитель психологии

Таблица 1

**Оценка результатов реализации ДООП обучающихся, представленных
в форме проекта**

Объект оценивания	Содержание оценки	Оценочные маркеры (баллы)
Выбор темы и (или) конечного продукта проекта	Тема и (или) конечный продукт проекта соответствует содержанию внеурочной деятельности учащихся	3
Самостоятельность в выполнении проекта	Тема и (или) конечный продукт проекта отражает достаточный объем самостоятельной деятельности учащихся	3
Оригинальность решений проектной деятельности	Содержание и результаты проекта оригинальны	6
Реализация личностных смыслов внеурочной деятельности	Продукт проекта отвечает индивидуальным потребностям и интересам учащегося	4
Качество презентации продукта проекта	Продукт проекта презентован; учащийся творчески подошел к презентации проекта	4
Итого		20

Таблица №3

Карта роста (мониторинг)

Модуль _____	ФИ обучающегося																
Дата _____																	
Курс _____																	
Обучающийся может	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	

Критерии оценивания ***** достаточно активен
 ***малоактивен
 *неактивен

Уровень активности																
1.																
2.																
3.																

Критерии оценивания ***** достаточно активен
 ***малоактивен
 *неактивен